

## แบบประเมินโรงเรียนสุขภาวะ

โรงเรียน .....สังกัด.....จังหวัด.....

### คำชี้แจง

๑. การประเมินโรงเรียนสุขภาวะ มีจุดประสงค์เพื่อให้โรงเรียนประเมินตนเอง (Self-assessment) เพื่อทบทวน (Review) กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนสุขภาวะทั้ง ๕ องค์ประกอบ ผลประเมินจะทำให้ผู้เกี่ยวข้องทราบว่า โรงเรียนมีความเป็น "โรงเรียนสุขภาวะ" มากน้อยเพียงใด และนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒. แบบประเมินนี้ มี ๓ ตอนคือ (๑) การประเมินผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน จำนวน ๒๐ ข้อ และ (๒) การประเมินกระบวนการพัฒนาสุขภาวะของโรงเรียน จำนวน ๕ ข้อ และ (๓) สรุปผลการประเมิน

๓. วิธีการประเมิน ให้โรงเรียนจัดประชุมคณะครูเพื่อระดมสมอง และหาฉันทามติของที่ประชุม ให้ได้ข้อสรุปแต่ละองค์ประกอบว่า โรงเรียนอยู่ระดับใด และภาพรวมอยู่ระดับใด

### ตอน ๑ การประเมินผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### เกณฑ์การตอบ

ระดับ **เพิ่มขึ้น** หมายถึง จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมนั้น มีพฤติกรรมดีขึ้นหรือเพิ่มขึ้น หรือเป็นไปทางบวก หลังการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ

ระดับ **เท่าเดิม** หมายถึง จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมนั้น ยังมีพฤติกรรมไม่แตกต่างจากเดิม หลังการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ

ระดับ **ลดลง** หมายถึง จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมนั้น มีพฤติกรรมแย่ลงหรือลดลง หรือเป็นไปทางลบ หลังการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ

รายการ	ระดับ		
	เพิ่มขึ้น	เท่าเดิม	ลดลง
<b>ทักษะการเรียนรู้</b>			
(๑) เอาใจใส่การเรียนรู้			
(๒) อ่านคล่อง เขียนคล่อง			
(๓) กล้าคิด กล้าถาม กล้านำเสนอ			
(๔) ผลการเรียนรู้ดีขึ้น			
<b>ทักษะชีวิต</b>			
(๕) ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งเสพติด อบายมุข			
(๖) รู้จักแยกแยะถูกผิด รู้จักปฏิเสธ			
(๗) ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ			
<b>ทักษะสุขภาพ</b>			
(๘) รักษาความสะอาดเสื้อผ้า ร่างกาย			
(๙) ทานผักผลไม้ ลดน้ำอัดลมขนมขบเคี้ยว			
(๑๐) ร่างกายแข็งแรง ชอบเล่นกีฬา			
<b>ความเป็นพลเมือง</b>			
(๑๑) แต่งกายถูกระเบียบ			
(๑๒) มีสัมมาคารวะ			
(๑๓) ไม่ทะเลาะวิวาท			
(๑๔) เสียสละเพื่อส่วนรวม			
<b>สำนึกอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</b>			
(๑๕) ใช้น้ำ ไฟฟ้า และสิ่งของอย่างประหยัด			
(๑๖) รักษาความสะอาดของโรงเรียน			
<b>คุณธรรมจริยธรรม</b>			
(๑๗) ไม่ลักขโมย			
(๑๘) เสียสละแบ่งปัน			
(๑๙) ขยัน อดออม ไม่ฟุ่มเฟือย			
(๒๐) ช่วยเหลือน้อง หรือผู้ที่อ่อนแอกว่า			
<b>รวม</b>			

ตอนที่ ๒ การประเมินกระบวนการพัฒนาโรงเรียนสุขภาวะ

คำชี้แจง

๑. ให้ทำเครื่องหมาย X ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริงของโรงเรียน

๒. การให้คะแนน           ระดับ ๑ เริ่มต้น           ให้ ๑ คะแนน  
                                   ระดับ ๒ ก้าวหน้า           ให้ ๒ คะแนน  
                                   ระดับ ๓ ปรากฏผล           ให้ ๓ คะแนน  
                                   ระดับ ๔ เป็นต้นแบบ           ให้ ๔ คะแนน

ระดับ/ คะแนน เกณฑ์	ระดับเริ่มต้น (Beginning) ๑ คะแนน	ระดับก้าวหน้า (Progressing) ๒ คะแนน	ระดับปรากฏผล (Accomplished) ๓ คะแนน	ระดับเป็นต้นแบบ (Exemplary) ๔ คะแนน
<p><b>๑) ผู้เรียนเป็นสุข</b></p> <p>๑.๑) มีทักษะการเรียนรู้ มีทักษะชีวิต และมีทักษะสุขภาพ</p> <p>๑.๒) มีความเป็นพลเมือง มีสำนึกอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และมีคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p><input type="checkbox"/> โรงเรียนยังไม่กำหนดเป้าหมายและกระบวนการพัฒนา <u>ผู้เรียนเป็นสุข</u>ที่ชัดเจน และครูมีความเข้าใจตรงกัน</p>	<p><input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายตามข้อ ๑.๑ และ ๑.๒ กำหนดกระบวนการพัฒนา และลงมือปฏิบัติแล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> โรงเรียนดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ จนผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตามข้อ ๑.๑ และ ๑.๒ แล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> โรงเรียนสามารถอธิบาย/ สาธิต/ เผยแพร่กระบวนการของโรงเรียนที่สามารถพัฒนา <u>ผู้เรียนเป็นสุข</u> เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้</p>
<p><b>๒) โรงเรียนเป็นสุข</b></p> <p>๒.๑) บริหารจัดการให้เกิดสุขภาวะในองค์กร</p> <p>๒.๒) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนทั้งกาย ใจ สังคม และปัญญา</p> <p>๒.๓) ร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> โรงเรียนยังไม่กำหนดเป้าหมายและกระบวนการพัฒนา <u>โรงเรียนเป็นสุข</u>ที่ชัดเจนและครอบคลุมการบริหารจัดการ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง</p>	<p><input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายตามข้อ ๒.๑ ๒.๒ และ ๒.๓ กำหนดกระบวนการพัฒนา และลงมือปฏิบัติแล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> โรงเรียนดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ จนบรรลุเป้าหมายตามข้อ ๒.๑ ๒.๒ และ ๒.๓ แล้ว</p>	<p><input type="checkbox"/> โรงเรียนสามารถอธิบาย/ สาธิต/ เผยแพร่กระบวนการของโรงเรียนที่สามารถพัฒนา <u>โรงเรียนเป็นสุข</u> เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้</p>

ระดับ/ คะแนน เกณฑ์	ระดับเริ่มต้น (Beginning) ๑ คะแนน	ระดับก้าวหน้า (Progressing) ๒ คะแนน	ระดับปรากฏผล (Accomplished) ๓ คะแนน	ระดับเป็นต้นแบบ (Exemplary) ๔ คะแนน
<b>๓) สภาพแวดล้อมเป็นสุข</b> โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย ปลอดภัย และเชื่อมต่อ อบายมุข และเชื่อมต่อ การสร้างเสริมสุขภาวะผู้เรียน	<input type="checkbox"/> โรงเรียนยังไม่ได้ร่วมมือกับครอบครัว และชุมชน จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ปลอดภัย อบายมุข และเชื่อมต่อ การสร้างเสริมสุขภาวะผู้เรียน	<input type="checkbox"/> โรงเรียนมีแผนพัฒนาและลงมือปฏิบัติร่วมกับครอบครัวผู้เรียน และชุมชน จัดสภาพแวดล้อมแล้ว	<input type="checkbox"/> โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาจนสภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย ปลอดภัย อบายมุข และเชื่อมต่อ การสร้างเสริมสุขภาวะผู้เรียน	<input type="checkbox"/> โรงเรียนสามารถอธิบาย/ สาธิต/ เผยแพร่กระบวนการพัฒนา <u>สภาพแวดล้อมเป็นสุข</u> เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้
<b>๔) ครอบครัวยเป็นสุข</b> ๔.๑) มีสัมพันธภาพภายในครอบครัวที่ดี ๔.๒) พึ่งพาตนเองได้อย่างพอเพียง ๔.๓) ลดและป้องกันปัจจัยเสี่ยงต่างๆ	<input type="checkbox"/> โรงเรียนยังไม่ได้ดำเนินการส่งเสริม/ พัฒนากระบวนการทำงาน เพื่อสร้าง <u>ครอบครัวเป็นสุข</u> ร่วมกับครอบครัวของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> โรงเรียนมีแผนพัฒนาและลงมือปฏิบัติตามแผนร่วมกับครอบครัวของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาจนครอบครัวผู้เรียนส่วนใหญ่มีลักษณะตามเป้าหมายข้อ ๔.๑ ๔.๒ และ ๔.๓	<input type="checkbox"/> โรงเรียนสามารถอธิบาย/ สาธิต/ เผยแพร่กระบวนการพัฒนา <u>ครอบครัวเป็นสุข</u> เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้
<b>๕) ชุมชนเป็นสุข</b> เป็นแบบอย่าง และร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน	<input type="checkbox"/> โรงเรียนยังไม่ได้ร่วมมือกับชุมชนในการ เป็นแบบอย่าง และร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน	<input type="checkbox"/> โรงเรียนมีแผนพัฒนาและลงมือปฏิบัติตามแผนร่วมกับชุมชนในการ เป็นแบบอย่าง และส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน	<input type="checkbox"/> โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาร่วมกับชุมชนจนเป็นแบบอย่าง และร่วมกันส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน	<input type="checkbox"/> โรงเรียนสามารถอธิบาย/ สาธิต/ เผยแพร่กระบวนการพัฒนา <u>ชุมชนเป็นสุข</u> เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้

## เกณฑ์การประเมินตอนที่ ๒

เมื่อได้คะแนนจากฉันทามติของที่ประชุมแล้ว นำคะแนนรวมมาเทียบกับเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระดับ ๑ เริ่มต้น (Beginning)	มีคะแนนรวม ๕ - ๙ คะแนน
ระดับ ๒ ก้าวหน้า (Progressing)	มีคะแนนรวม ๑๐ - ๑๒ คะแนน
ระดับ ๓ ปรากฏผล (Accomplished)	มีคะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน และทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
ระดับ ๔ เป็นต้นแบบ (Exemplary)	มีคะแนนรวม ๑๖ - ๒๐ คะแนน และทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

### ตอน ๓ สรุปผลการประเมิน

#### ๑. ผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสุข

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น ..... ข้อ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เท่าเดิม ..... ข้อ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ลดลง ..... ข้อ

๒. ระดับการพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับ .....