

(ร่าง) กำหนดการประชุม สานพลังเรียนรู้ครูนักปฏิบัติ : คืบความขุขุผู้เรียน  
วันที่ ๒-๓ เมษายน ๒๕๕๘ อาคารอิมแพค ฟอรั่ม เมืองทองธานี นนทบุรี

เวลา	กิจกรรม
วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๘	
๐๗.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน และรับประทานอาหารว่าง
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	พิธีเปิด - กล่าวรายงานโดย นายกฤษดา เรืองอารีรัชต์ ผู้จัดการกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ - เปิดการประชุม โดย พลเรือเอกณรงค์ พิพัฒนาศัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๐๙.๑๕ - ๑๐.๑๕ น.	ปาฐกถาพิเศษ: ปฏิรูปการศึกษา พาซาติออกจากวิกฤต โดย ศ.นพ.ประเวศ วะสี
๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	สัมมนาวิชาการ (๔ ห้อง-ห้องละ ๒๐๐ คน) และห้องปฏิบัติการ-กรณีศึกษา (๑๒ ห้อง-ห้องละ ๕๐ คน)
	<p><b>ห้องสัมมนาวิชาการ</b></p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๒๐๒: ปฏิรูปการเรียนรู้ครูและผู้เรียนด้วย PLC และ PBL PLC กับการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งครู และเด็ก</p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๒๐๓: ชุมชนเปลี่ยน โรงเรียนสร้าง พลังชุมชนเพื่อการเปลี่ยนแปลงโรงเรียน</p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๒๐๔: ความสัมพันธ์เชิงบวกเป็นหัวใจของการเรียนรู้ ความสัมพันธ์เชิงบวกกับการเรียนรู้ กรณีศึกษา: โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา</p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๒๐๕: ปฏิรูปการบริหารจัดการการศึกษา วิธีผลิตครูในศตวรรษที่ ๒๑ กรณีศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๒๐๖: คืบการศึกษาให้สังคม สานพลังภาคสังคม ร่วมกันเปลี่ยนการศึกษา</p> <p><b>ห้องปฏิบัติการ-กรณีศึกษา</b></p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๑๐๑: การสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างไรให้ได้ผล ความสำคัญของการอ่านต่อการพัฒนาสมอง</p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๑๐๒: การสอนทักษะคณิต คิดคำนวณอย่างไรให้ได้ผล ทำไมต้องเรียนคณิตศาสตร์</p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๑๐๓: สร้างพลังการเรียนรู้อย่างมีความสุข การสร้างการเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ</p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๑๐๔: สร้างวิถีคุณภาพภายในโรงเรียน สร้างวิถีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้</p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๑๐๕: การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยการบูรณาการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๑๐๖: สอนอย่างไรให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ คุณลักษณะครูที่จะสร้างนักเรียนใฝ่รู้</p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๑๐๗: เทคนิคการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ Logic &amp; Creative เด็กไทยควรช่างซักช่างถาม</p> <p>ห้องแชนไฟร์ ๑๐๘: เรียนรู้เพื่อเอาตัวรอดด้วย ๔ วิชาอนาคต เผชิญชีวิตด้วย ๔ วิชาอนาคต</p>

เวลา	กิจกรรม
	<p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๙: การวางแผนประเมินร่วมกัน (Embedded Formative Assessment) การสร้างการประเมินร่วมกัน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๐: การสร้างสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน การสร้างกติกาในชั้นเรียนให้เด็กมีส่วนร่วม</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๑: การปรับใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๒: การศึกษาเพื่อสัมมาชีพ การเตรียมเด็กชั้นประถมศึกษาเพื่อสัมมาชีพ กรณีศึกษา : โครงการหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนาฏลีลา พัฒนาเด็กไทย ใส่ใจสุขภาพ</p>
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	<p><b>ห้องสัมมนาวิชาการ</b></p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๒: ปฏิรูปการเรียนรู้ครูและผู้เรียนด้วย PLC และ PBL PLC กับการพัฒนาครู พัฒนาองค์กร</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๓: ชุมชนเปลี่ยน โรงเรียนสร้าง พลังโรงเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงชุมชน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๔: ความสัมพันธ์เชิงบวกเป็นหัวใจของการเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์เชิงระบบทั้งโรงเรียน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๕: ปฏิรูปการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนจัดการตนเอง (demand side financing)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๖: คืบการศึกษาให้สังคม สานพลังภาคสังคม ร่วมกันเปลี่ยนการศึกษา (ต่อ)</p> <p><b>ห้องปฏิบัติการ-กรณีศึกษา</b></p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๑: การสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างไรให้ได้ผล ทำอย่างไรให้เด็กอ่านออกเขียนได้</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๒: การสอนทักษะคณิต คิดคำนวณอย่างไรให้ได้ผล การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์และ ความรู้เชิงจำนวน ระดับช่วงชั้นที่ ๑</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๓: สร้างพลังการเรียนรู้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนรู้ที่ครูและนักเรียนมีความสุข</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๔: สร้างวิถีคุณภาพภายในโรงเรียน สร้างวิถีคุณภาพในการดูแลนักเรียน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๕: การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยการบูรณาการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมและประเมินการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๖: สอนอย่างไรให้เป็นผู้ไม่เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้ กรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านจันทน์สายเจริญ จ.ศรีสะเกษ และ โรงเรียนบ้านไฮตาก จ.อุบลราชธานี</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๗: เทคนิคการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ Logic &amp; Creative การรับมือกับเด็กช่างซักช่างถาม</p>

เวลา	กิจกรรม
	<p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๘: เรียนรู้เพื่อเอาตัวรอดด้วย ๔ วิชาอนาคต วิธีออกแบบการเรียนรู้ของ ๔ วิชาอนาคต</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๙: การวางแผนประเมินร่วมกัน (Embedded Formative Assessment) การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการประเมิน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๐: การสร้างสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้กับการควบคุมชั้นเรียน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๑: การปรับใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๒: การศึกษาเพื่อล้มมาชีพ การพัฒนาล้มมาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส กรณีศึกษา : สนุกกับการเรียนรู้ร่วมกันด้วยกันด้วยเทคโนโลยีมัลติพอยท์</p>
๑๔.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	<p><b>ห้องสัมมนาวิชาการ</b></p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๒: ปฏิรูปการเรียนรู้ครูและผู้เรียนด้วย PLC และ PBL PLC กับการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วย PBL ตอนที่ ๑</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๓: ชุมชนเปลี่ยน โรงเรียนสร้าง กิจกรรมเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพและสร้างการเรียนรู้ให้กับชุมชน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๔: ความสัมพันธ์เชิงบวกเป็นหัวใจของการเรียนรู้ ความสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้างโอกาสสำหรับเด็กทุกคน (No Child Left Behind)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๕: ปฏิรูปการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนจัดการตนเอง (demand side financing) (ต่อ)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๖: คืบการศึกษาให้สังคม สานพลังภาคสังคม ร่วมกันเปลี่ยนการศึกษา (ต่อ)</p> <p><b>ห้องปฏิบัติการ-กรณีศึกษา</b></p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๑: การสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างไรให้ได้ผล สนุกกับการอ่าน : ภาษาอังกฤษควรเริ่มอย่างไร</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๒: การสอนทักษะคณิต คิดคำนวณอย่างไรให้ได้ผล การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ระดับช่วงชั้นที่ ๒</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๓: สร้างพลังการเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างความสุขการเรียนรู้ควบคู่กับความสามารถทางวิชาการ</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๔: สร้างวิถีคุณภาพภายในโรงเรียน สร้างวิถีคุณภาพในการดูแลนักเรียน (ต่อ)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๕: การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยการบูรณาการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการที่ใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๖: สอนอย่างไรให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๗: เทคนิคการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ Logic &amp; Creative พัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ (critical thinking)</p>

เวลา	กิจกรรม
	<p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๘: เรียนรู้เพื่อเอาตัวรอดด้วย ๔ วิชาอนาคต การออกแบบการเรียนรู้ด้วย Problem Based Learning</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๙: การวางแผนประเมินร่วมกัน (Embedded Formative Assessment) การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการประเมิน (ต่อ)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๐: การสร้างสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้กับการควบคุมชั้นเรียน (ต่อ)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๑: การปรับใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๒: การศึกษาเพื่อล้มมาชีพ การพัฒนาล้มมาชีพในโรงเรียนขยายโอกาส กรณีศึกษา : สนุกกับการเรียนรู้ร่วมกันด้วยกันด้วยเทคโนโลยีมัลติพอยท์ (ต่อ)</p>
<b>วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๘</b>	
๐๗.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ลงทะเบียน และรับประทานอาหารว่าง
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	<p><b>ห้องสัมมนาวิชาการ</b></p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๒: ปฏิรูปการเรียนรู้ครูและผู้เรียนด้วย PLC และ PBL PLC กับการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนด้วย PBL ตอนที่ ๒</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๓: ชุมชนเปลี่ยน โรงเรียนสร้าง</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๔: ความสัมพันธ์เชิงบวกเป็นหัวใจของการเรียนรู้ ครูสอนคิด (Socratic Teaching)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๕: ปฏิรูปการบริหารจัดการการศึกษา สภาการศึกษาจังหวัด</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๖: คืบการศึกษาให้สังคม จังหวัดจัดการตนเอง</p> <p><b>ห้องปฏิบัติการ-กรณีศึกษา</b></p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๑: การสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างไรให้ได้ผล การออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวรรณกรรม (เพลง นิทาน บทกวี) เพื่อการใช้ภาษาได้อย่างลึกซึ้ง ๑</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๒: การสอนทักษะคณิต คิดคำนวณอย่างไรให้ได้ผล คณิตศาสตร์มากกว่าคำตอบ : การพัฒนาความสามารถในการคิด</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๓: สร้างพลังการเรียนรู้อย่างมีความสุข การออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่ปล่อยให้เด็กล้มเหลว (ระดับมัธยมศึกษา)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๔: สร้างวิถีคุณภาพภายในโรงเรียน สร้างวิถีการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๕: การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยการบูรณาการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตอนที่ ๑</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๖: สอนอย่างไรให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ การใช้ PBL ทำให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้</p>

เวลา	กิจกรรม
	<p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๗: เทคนิคการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ Logic &amp; Creative เครื่องมือการคิด ที่พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงเหตุผล</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๘: เรียนรู้เพื่อเอาตัวรอดด้วย ๔ วิชาอนาคต การออกแบบหน่วยบูรณาการ PBL ตอนที่ ๑</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๙: การวางแผนประเมินร่วมกัน (Embedded Formative Assessment) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมิน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๐: การสร้างสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน นวัตกรรมโรงเรียนกับการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๑: การปรับใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๒: การศึกษาเพื่อล้มมาซีพ การจัดการเรียนรู้กับล้มมาซีพ</p>
๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	<p><b>ห้องสัมมนาวิชาการ</b></p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๒: ปฏิรูปการเรียนรู้ครูและผู้เรียนด้วย PLC และ PBL การสร้างเครือข่าย PLC และ PBL online เพื่อเสริมพลังครู</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๓: ชุมชนเปลี่ยน โรงเรียนสร้าง ปัญหาชุมชนสู่การเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๔: ความสัมพันธ์เชิงบวกเป็นหัวใจของการเรียนรู้ ครูสอนคิด (Socratic Teaching) (ต่อ)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๕: ปฏิรูปการบริหารจัดการการศึกษา โรงเรียนการจัดการชั้นเรียน ในรูปแบบของมูลนิธิ เอกชน และ รัฐบาล</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๒๐๖: คืบการศึกษาให้สังคม คำประกาศเจตจำนงจากภาคสังคม : ร่วมมือ ร่วมเดินหน้าปฏิรูปการศึกษาไปด้วยกัน</p> <p><b>ห้องปฏิบัติการ-กรณีศึกษา</b></p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๑: การสอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างไรให้ได้ผล การออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยวรรณกรรม (เพลง นิทาน บทกวี) เพื่อการใช้ภาษาได้อย่างลึกซึ้ง ๒</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๒: การสอนทักษะคณิต คิดคำนวณอย่างไรให้ได้ผล Lesson study โรงเรียนในเครือข่าย</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๓: สร้างพลังการเรียนรู้อย่างมีความสุข การเรียนรู้อย่างมีความสุขของเด็กพิเศษ</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๔: สร้างวิถีคุณภาพภายในโรงเรียน วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมกับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๕: การพัฒนาทักษะผู้เรียนด้วยการบูรณาการ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตอนที่ ๒</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๖: สอนอย่างไรให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ การใช้ IT ทำให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้</p>

เวลา	กิจกรรม
	<p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๗: เทคนิคการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์ Logic &amp; Creative Design thinking</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๘: เรียนรู้เพื่อเอาตัวรอดด้วย ๔ วิชาอนาคต วิธีการเรียนรู้ออนไลน์</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๐๙: การวางแผนประเมินร่วมกัน (Embedded Formative Assessment) การวางแผนร่วมกันในการประเมินเด็กล่าช้าและเด็กพิเศษ</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๐: การสร้างสัมพันธ์เชิงบวกกับนักเรียน นวัตกรรมโรงเรียนกับการสร้างเสริมสุขภาพ (ต่อ)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๑: การปรับใช้หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อผู้เรียน (ต่อ)</p> <p>ห้องแซฟไฟร์ ๑๑๒: การศึกษาเพื่อสัมมาชีพ การจัดการเรียนรู้กับสัมมาชีพ (ต่อ)</p>
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	AAR ทุกห้องย่อย
๑๔.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	พิธีปิด และ ปาฐกถาพิเศษ เรื่อง ครูแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เรียนไม่จบ โดย ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช