



Educational Reform in Thailand: Possible Contributions of Finnish Universities

Erno Lehtinen and the Finland
University team



Turun yliopisto
University of Turku



TAMPEREEN
YLIOPISTO

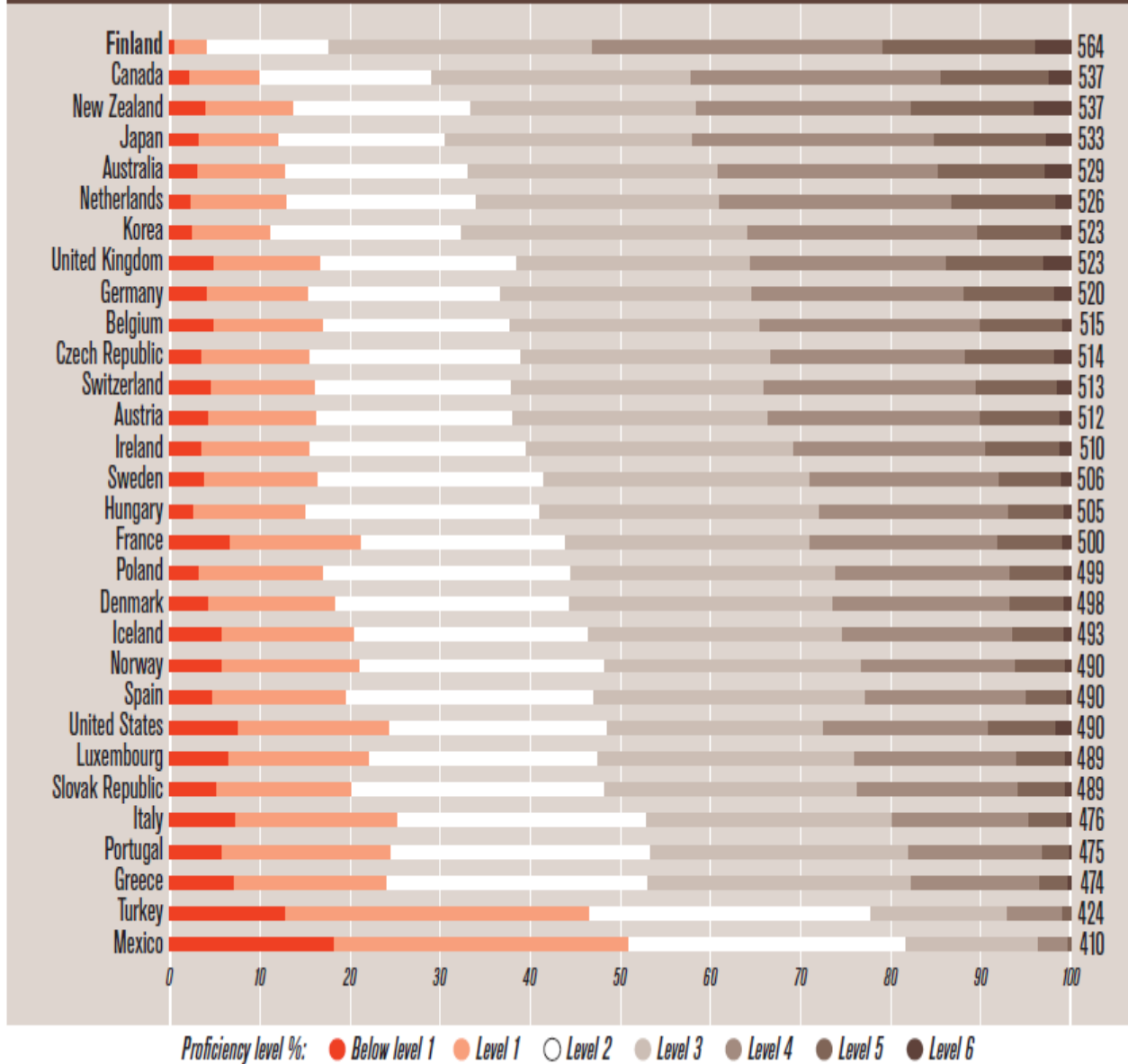


UNIVERSITY OF
EASTERN FINLAND

Success of the Finnish Educational system

- Since year 2000 Finnish students' achievement has been among the top countries in the world in international comparison studies (e.g. PISA) on literacy, science, mathematics and problem solving
- In addition to the high average level, Finnish results are most equal, and there are very few Finnish students in low achievement groups
- นับตั้งแต่ปี ค.ศ. 2000 เป็นต้นมา ประเทศฟินแลนด์ก้าวขึ้นสู่การเป็นผู้นำในระบบการศึกษาระดับโลก โดยผลการสอบ **PISA** ที่จัดขึ้นโดยองค์กร **OECD** ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และความสามารถทางการอ่าน รวมถึงทักษะการแก้ไขปัญหา ของนักเรียน
- ที่สำคัญยิ่งไปกว่านั้น คือผลต่างของคะแนนสูงสุด และต่ำสุด ของนักเรียน มีค่าความแตกต่างน้อยที่สุด

MEANS AND PROFICIENCY DISTRIBUTION FOR OECD COUNTRIES 2006 - SCIENCE



Main Findings of Thai Education and Finnish Experiences

- After studying administrative documents and evaluation reports and after several school and university visits we have learned
- จากการศึกษาข้อมูล และรายงาน
การประเมินผลต่างๆ รวมทั้งการ
เดินทางไปเยี่ยมเยียน
สถาบันการศึกษาทั้งใน
ระดับอุดมศึกษา และโรงเรียนหลาย
แห่ง พบว่า

Main Findings of Thai Education and Finnish Experiences (1)

- that there is a widely agreed intension to improve the quality of education in Thailand
- to know some excellent individual schools which have developed world class pedagogical approaches and can serve as inspiration for school improvement in general not only in Thailand but also abroad
- that there are some clear challenges in the teaching-learning practices and functioning of the systems, which should be reconsidered and restructured in the reform process
- สถาบันการศึกษาและองค์กรหลายแห่ง ต่างมีความเห็นตรงกันที่จะตั้งใจพัฒนาคุณภาพของการศึกษาไทยในทุกระดับชั้น
- พบว่ามีโรงเรียนบางแห่งได้พัฒนาแนวทางการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเทียบได้ในระดับโลก ซึ่งสามารถนำมาพัฒนาเป็นตัวอย่างในการสร้างแรงบันดาลใจเพื่อการพัฒนาไปยังโรงเรียนต่างๆ โดยไม่เพียงแต่เฉพาะในประเทศไทยเท่านั้น แต่ยังใช้เป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนในต่างประเทศได้อีกด้วย
- มีปัญหาท้าทายหลายประการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และระบบการจัดการ อย่างเห็นได้ชัด ซึ่งสมควรที่จะได้รับการพิจารณาเพื่อการปรับปรุงโครงสร้างในขั้นตอนของการปฏิรูปการศึกษา

Main Findings of Thai Education and Finnish Experiences (2)

- Educational systems are deeply embedded in social and cultural contexts and cannot be transferred as one to one directly to other environments
- However, we believe that many of the Finnish experiences we have got during the last decades in building quality education, can help Thai experts in analyzing the current system and planning for constructive future solutions.
- ระบบการศึกษาได้ถูกหลอมรวมเข้ากับคุณค่าทางวัฒนธรรมและสังคมของประเทศนั้นๆ ซึ่งไม่สามารถถ่ายทอดคุณลักษณะโดยตรงจากสังคมหนึ่ง ไปสู่อีกสังคมหนึ่งได้
- ถึงกระนั้น ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาของประเทศฟินแลนด์เชื่อมั่นว่า ด้วยประสบการณ์จากการปฏิรูปการศึกษาของฟินแลนด์ในช่วงหลายสิบปีที่ผ่านมา ซึ่งทำให้ฟินแลนด์ก้าวขึ้นสู่ผู้นำในด้านการศึกษาของโลก จะช่วยเป็นแรงสนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาของประเทศไทย ได้นำไปศึกษาวิจัยและวางแผนในการแก้ปัญหา เพื่อนำมาสู่ความสำเร็จในอนาคต

Main challenges of the reform

- To prepare quality teachers for the future
- To improve the quality of teaching and learning process on a local level
- To create national level capacity for evidence-based school improvement at different levels
- การเตรียมการผลิตบุคลากรครูที่มีคุณภาพในอนาคต
- การพัฒนาคุณภาพการสอน และกระบวนการเรียนรู้ ในระดับท้องถิ่น
- การสร้างศักยภาพในระดับชาติ สำหรับการพัฒนาระบบการศึกษาที่เข้าร่วมในการวิจัย ทุกระดับชั้นการศึกษา

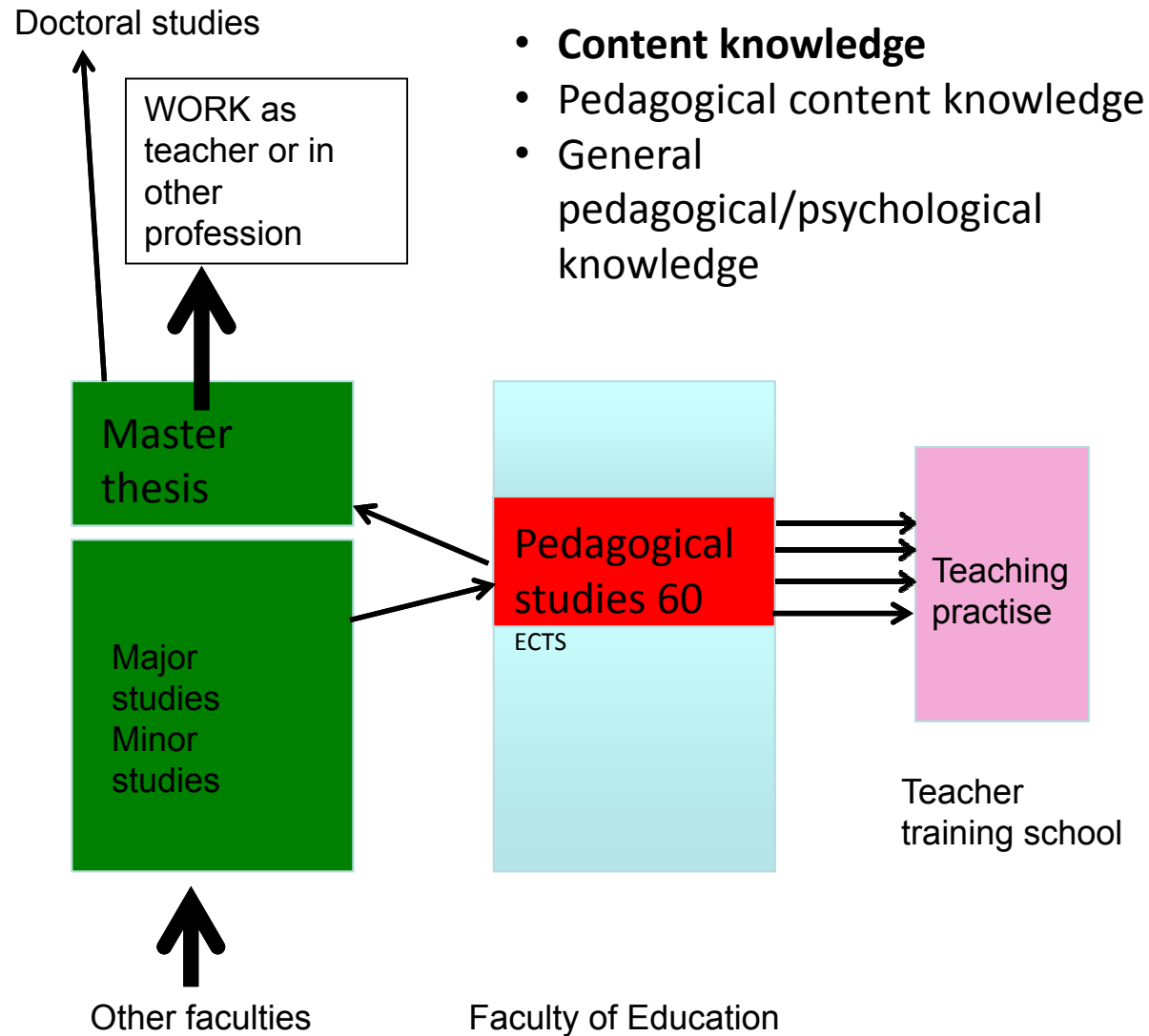
Preparing Quality Teachers for the Future (1)

- Improving and restructuring teacher education programmes, which meet the special needs of primary and secondary school teaching
- Creating teacher education on the basis of the idea of evidence based approach and adaptive expertise
- การพัฒนาและการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาครู ให้ตอบสนองตรงความต้องการของการสอนที่แตกต่างกันในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- การพัฒนาการศึกษาครู ให้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิดการทำวิจัย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อก่อให้เกิดความชำนาญการ

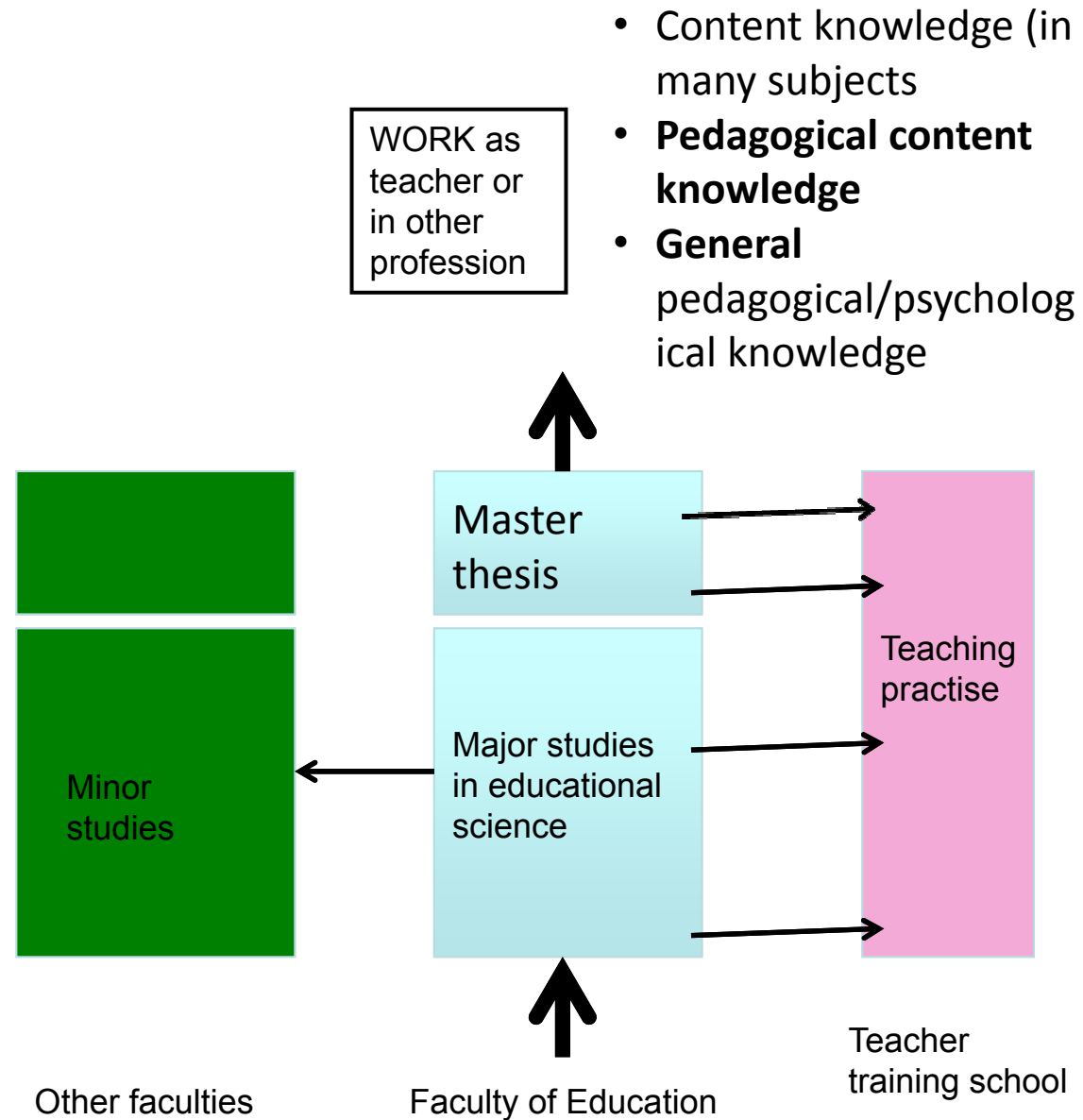
Preparing Quality Teachers for the Future (2)

- Rethinking the integration of content knowledge, pedagogical content knowledge and practical teaching experience
- Making teacher studies and teacher profession more attractive for young generations
 - e.g. by solving bottlenecks of teacher placement
- ทบทวนการผสมผสานการของ เนื้อหา องค์ความรู้ หลักการสอน และประสบการณ์ในการสอนเชิงปฏิบัติให้สอดคล้องกัน
- สร้างอาชีพครูให้มีความน่าเชื่อถือ และดึงดูดคนรุ่นใหม่
 - ตัวอย่างเช่น การแก้ปัญหามีบุคลากรครูเกินความต้องการ

Subject Teacher Education



Class Teacher Education



- Content knowledge (in many subjects)
- **Pedagogical content knowledge**
- **General** pedagogical/psychological knowledge

Improving the Quality of Teaching and Learning on a Local Level: Capacity Building (1)

- One of the lessons learned in Finnish educational reforms is that quality improvement of teaching and learning processed cannot be directly stimulated with national level instructions or orders
- Creation of a quality culture requires local level capacity building :
- หนึ่งในประสบการณ์ที่ฟินแลนด์ได้รับจากการปฏิรูปการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพของการสอน รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งไม่สามารถถูกขับเคลื่อนให้เกิดขึ้นได้โดยคำสั่งตรงที่มาจากส่วนกลาง
- การสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องมาจากการฉันทานุมัติจากองค์กรระดับท้องถิ่น

Improving the Quality of Teaching and Learning on a Local Level: Capacity Building (2)

- On a local level school administrators and school principals should be able to take the responsibility of the quality development and actively promote it.
 - Pilot schools are needed. They can demonstrate how regular schools, even in remote and disadvantaged areas, can change, get empowered and create a new quality culture in education.
 - Dissemination of these experiences and massive in-service training of teachers is needed to establish positive and constructive change in the whole educational system
- การศึกษาในระดับท้องถิ่น เขตการศึกษาและครูใหญ่ ควรเป็นผู้รับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพ และส่งเสริมการศึกษาอย่างจริงจัง
 - มีความจำเป็นที่ต้องมีโรงเรียนนำร่อง เพื่อที่จะทดสอบและพิสูจน์ให้เห็นว่า โรงเรียนทั่วไปในท้องถิ่นชนบท สามารถพัฒนาระบบการศึกษาได้ ด้วยการให้อำนาจอิสระในการบริหาร และใช้แนวทางการศึกษาใหม่อย่างมีคุณภาพ
 - จัดการแบ่งปันประสบการณ์ที่ได้จากโรงเรียนนำร่องเหล่านี้ รวมถึงการฝึกอบรมครูชุนานใหญ่ มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะนำสู่การเปลี่ยนแปลงในทางบวกสำหรับระบบการศึกษาทั้งระบบ

Improving the Quality of Teaching and Learning on a Local Level: Emphasis in Equality (1)

- Combining quality and equality
 - The future success of the society requires that the intellectual capacity of entire young generations is used
 - This means that all students' cognitive, emotional and personality development should be supported by the best possible education
 - Means also serious reconsideration of current class sizes
- การผสมผสานกันของคุณภาพและความเท่าเทียมกัน
 - ความสำเร็จที่ยิ่งใหญ่ในอนาคตของชาติขึ้นอยู่กับสติปัญญาของคนรุ่นใหม่ทุกคน
 - นั้นหมายความว่า มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปฏิรูป องค์ความรู้ สภาวะทางอารมณ์ และการพัฒนาบุคลิกภาพ ของคนรุ่นใหม่ทุกคน โดยการสนับสนุนให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่ดีที่สุดในทุกระดับชั้น
 - รวมถึงพิจารณาการปรับขนาดชั้นเรียน

Improving the Quality of Teaching and Learning on a Local Level: Emphasis in Equality (2)

- Towards formative assessment and flexible allocation of teacher support
 - From mere summative testing of learning outcomes to diagnostic and formative evaluation of learning processes.
 - Towards more flexible allocations of teacher support according to individual needs
- ส่งเสริมการประเมินผลสู่การพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการจัดสรรการให้การสนับสนุนแก่บุคลากรครู
 - ควรเปลี่ยนการประเมินผลด้วยการใช้ค่าผลสัมฤทธิ์ สู่การประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ ในกระบวนการเรียนรู้
 - ส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรครูให้สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละท้องถิ่น และหน่วยงาน

Improving the Quality of Teaching and Learning on a local level: Active Learning (1)

- Developing teaching and learning methods which engage students in active and deep learning
- Gradual increase of autonomy
- การพัฒนาวิธีการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และการเรียนรู้ในเชิงลึก
- เพิ่มการมีอำนาจในการบริหารจัดการอย่างเป็นอิสระ แบบค่อยเป็นค่อยไป

Improving the Quality of Teaching and Learning on a local level: Active Learning (2)

- Varying methods of active learning (e.g. PBL) are helpful, but most important is the change in teachers ability to understand deeply students' learning processes and to facilitate them towards active knowledge construction and reflection
- High level teaching material and pedagogically advanced use of digital technology
- มีวิธีการหลากหลายที่ใช้ในการเรียนแบบที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ เช่น PBL แต่สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การปรับปรุงศักยภาพผู้สอนให้มีความสามารถในการเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างลึกซึ้ง และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเพื่อที่เข้าถึงการสร้างองค์ความรู้ และผลสะท้อนกลับ
- มีสื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และสามารถประยุกต์หลักการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาร่วมด้วย

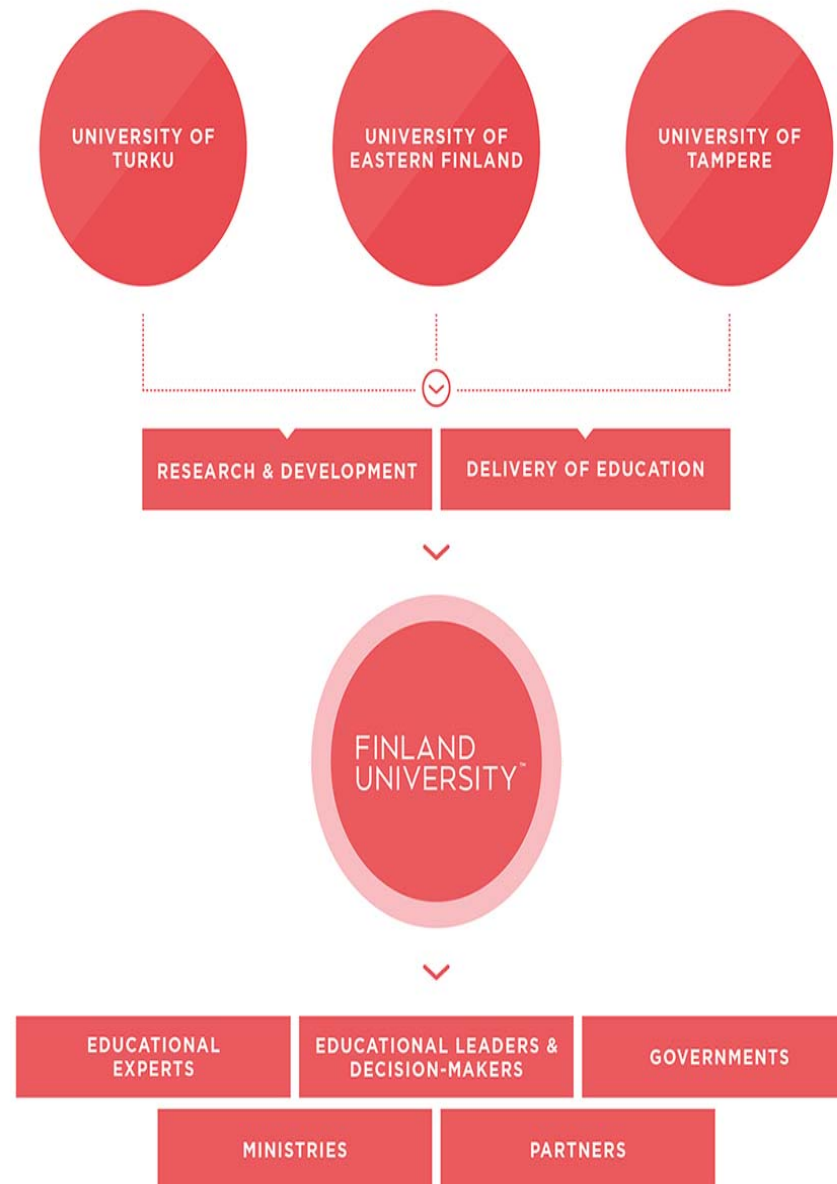
Creating National Level Capacity for Evidence-based School Improvement (1)

- Creating national level research unit for supporting educational reform
 - Possibly based on network of existing units
 - State of the art theoretical and methodological expertise
- การสร้างสถาบันวิจัยระดับชาติ เพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษา
 - โดยอิงกับหน่วยงานๆ ที่มีอยู่แล้วในเครือข่าย
 - หน่วยงานรัฐที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านทฤษฎี และวิธีการปฏิบัติ

Creating National Level Capacity for Evidence-based School Improvement (2)

- Strengthening the idea of “developing evaluation” on national level assessment and quality assurance
- สร้างแนวคิดที่เข้มแข็ง สำหรับ “การประเมินเพื่อพัฒนา” ในการประเมินผลระดับชาติ และการประกันคุณภาพ

FINLAND UNIVERSITY'S ROLE



Thank you for your Attention!
We Look Forward to Future
Collaboration within this Exiting
Project.